**Урок по математике в 3 классе по учебнику Г.Л. Муравьёвой,**

**М.А. Урбан 2013 г. изд. стр. 60-61**

**Урок № 30(29). Тема: Анализ и работа над ошибками контрольной работы. Табличное умножение и деление с числами 8 и 9.**

**Цель:** познакомить с табличными случаями × и ÷ с числами 8 и 9, продолжить работу над заучиванием рассмотренных табличных случаев × и ÷ , закреплять умение составлять верные неравенства, определять время по циферблатным часам.

**Задачи**:

***Обучающие:***  повторить знания о цифрах и числах, систематизировать знания об алгоритме умножения и деления, переместительном законе умножения, отрабатывать вычислительные навыки на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток и без перехода, порядок выполнения действий в выражениях, выполнение заданий на нахождение неизвестного компонента, решение задач на умножение и деление, логических задач, составлять числовые выражения, умение рационно группировать слагаемые, выполнять операции с числовыми значениями времени, определение длины ломаной.

***Развивающие:*** развивать внимание, память, логическое мышление.

***Воспитательные:*** воспитывать любовь и уважение к родной культуре, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь.

**Оборудование:** таблица с названием компонентов умножения и деления, переместительный закон умножения, увеличение числа в несколько раз, компьютер с музыкальной подборкой, схемы к задаче, рабочая тетрадь, учебник-1 часть, ручка, карандаш, линейка, дневник.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

Всем, всем добрый день!

 Прочь с дороги наша лень!

 Не мешай трудиться,

 Не мешай учиться!

1. **Устный счёт Математический диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Чему равно произведение**,** если множители 4 и 9?
2. Чему равна сумма 4 и 9?
3. На сколько 15 больше 5?
4. Наименьшее двузначное число умножить на 2
5. Наибольшее однозначное число умножить на 5
6. Во сколько раз 21 больше 7?
7. Сторона квадрата 10 см. Чему равен периметр квадрата?
8. Сколько звеньев у ломаной, если её длина 2 см (целые числа)?
9. Увеличь число 9 в 7 раз.
10. Уменьши число 36 в 6 раз.
 | 1. 36
2. 13
3. 10
4. 20
5. 45
6. В 3
7. 40 см
8. 2
9. 63
10. 6
 |

***Взаимопроверка. Корректировка знаний.***

- Кто не сделал ни одной ошибки, погладьте себя по голове.

- Какой сегодня день?

**3. Работа в тетради** - Открываем свои тетради, отступаем сверху 1 целую клеточку, на 2-ой отсчитываем 10 и записываем: … сентября. Возвращаемся на начало клеточек. От записи через 1 клеточку вниз отсчитываем вправо 7 клеточек и в 8 записываем: Классная работа (учитель напоминает алгоритм записи заданий в тетради, правильность оформления работы)

-Ребята, скажите, какая тема сегодняшнего урока. Правильно. Тема «Табличное умножение и деление с числами 8 и 9»

**4. Проверка домашнего задания. *Корректировка знаний.***

**Стр. 59, №1**  **Игра «Цепочка»**

*Дети по цепочке читают решение выражений.*

*Ответы:38,48,81. 74,94, 84.*

*Верно ли, что количество ед. в ответах 2 столбика одно и то же число?*

**Стр. 59, №2 Игра «Ключевые слова»**

-Какие ключевые слова в задаче? Как ты рассуждал?

-Сколько действий в задаче?

1) 12-6=6 (к.) 2) 12+6=18 (фр.) 3) 18÷3=6 (фр.)

 Ответ: на каждой тарелке по 6 фруктов.

***Игра «Прыгала лягушка».*** *Счёт хором двойками от 10 до 20 и обратно.*

1. **Объяснение учителя. Работа в учебнике.**

*Учитель объясняет секреты умножения на 8.*

**\*\*\* Откройте свои учебники на стр. 60 № 1 (устно). Игра «Цепочка»**

*Дети составляют примеры на деление из чисел в таблице.*

**Стр.60 № 2.**  *Дети по цепочке читают условие и составляют равенства.*

**Физминутка Релаксация (под музыку звуков природы)**

*Закройте глаза, положите руки на колени, расслабьтесь и давайте мысленно перенесёмся в волшебный осенний лес. Полюбуемся красками золотой осени, поздороваемся с хозяевами и пожелаем им тепла и красоты. Остановимся. А так ли тихо в осеннем лесу? Послушайте, как шуршат падающие листья, шумит в ветвях ветерок, весело посвистывают синички. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. А как пахнет в осеннем лесу? Вдохните глубоко этот горьковатый аромат! Лесной воздух отличается свежестью и чистотой.*

**6.Систематизация знаний. Закрепление изученного. *Корректировка знаний.***

**Стр.60 №3 Игра «Редактор»( по цепочке)**

- Что такое неравенство? Какой секрет решения таких примеров?

\*\*\*Учитель напоминает детям секрет выполнения задания.

*Образец рассуждения и записи:*

 *+16<2×9*

 *+16< 18*

*Чем меньше прибавлю, тем меньше получу.*

 *Если бы стоял знак равно, то переменная =2*

 *0 2 х=0; 1.*

*Ответ: [ 0; 2 [*

**Стр.61 № 4 и 5. «Дружные задачи» Игра «Аукцион вопросов»**

1. 8×8=64 (ч)

Ответы: нужно проспать 64 часа.

- Какого цвета часы показывают 22 ч 10 мин? (жёлтые) Почему?

- Какие часы покажут время через 8 часов? (зелёные) Почему?

**Зрительная физминутка по тренажёру**

**Стр. 59, № 6 Игра «Аукцион вопросов»**

*Даша- 3 года, на 5 лет моложе*

*Полина -?*

*Мама- ?, в 4 раза старше Даши и Полины*

1. *3+5=8 (л.)- Полине*
2. *3+8=11 (л.) – девочкам вместе*
3. *11×4=44 (г.)- маме Ответ: маме 44 года.*

**7.Обобщение. *Корректировка знаний.***

- Чему был посвящён урок? *- Присчитывай по 8, начиная от8 до 80.- Отсчитай по 9 от 90.*

**8.Рефлексия. Вопрос к успеху.**

**Рефлексия – «обращение назад»;** осмысление собственных действий (самонаблюдение, размышление). (Яблоня, яблоки, листья, цветы.)

- Урок у нас заканчивается. За это время выросло удивительное дерево, благодаря которому каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашего урока.

Если урок для вас прошел плодотворно, и вы остались довольны - прикрепите к дереву плоды – яблоки.

Если урок прошел хорошо, но могло быть и лучше – прикрепите цветы.

Если урок не отличается от прежних уроков, и ничего нового не принес – зеленые листочки.

А уж если совсем напрасно было потрачено время на уроке, то – желтый, чахлый лист.

**9.Объяснение домашнего задания \*\*\*Стр. 61 № 1.**

- На какие действия будут примеры? Сколько примеров к тройке чисел?

**\*Стр. 61 № 2.** Учитель прочитывает задание. Какие ключевые слова? (2 стройки, это в 7 раз меньше, сколько всего) Как будем решать?

Сколько действий в задаче? (2)

Подходит ли схема для решения задачи?

9 дней, это в 7 раз меньше

?

 ?

**10.Задание на дом: стр. 61, № 1, №2.**

**11.Итог урока. Выставление отметок**

Вот и кончился урок.

 Снова прозвенел звонок,

 Отдыхать мы можем смело,

 А потом опять за дело.

*Спасибо за работу. Сдать тетради на проверку.*